



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**24ºROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.**

PROFESSOR: DULCINEIA ZAMBERLAN e JOSIANE S. BAÚ

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no roteiro impresso. Ele terá o período de 19/10 até 22/10 para concluir essas atividades. Na quinta-feira será enviada a correção das atividades da semana por *WhatsApp*.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras Dulcineia e Josiane

O QUE VAMOS ESTUDAR:

História:Diversidade cultural e cidadania no meio social.

Língua Portuguesa:Compreensão e interpretação de texto. Construção do sistema alfabético. Ortografia: Uso do S e do SS em palavras.

Matemática:Representação, leitura e escrita de números naturais até 100 por extenso. Algoritmos para resolver operações de adição e subtração.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR:

HISTÓRIA:

- Conhecer diferentes etnias e culturas que caracterizam nossa sociedade.

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Ler e interpretar texto.

- Observar o uso do S e do SS em palavras variadas.

- Ler e completar palavras usando S ou SS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA:

- Representar números de até duas ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais.
- Resolver operações de adição com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem agrupamento na dezena).

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

As atividades propostas devem ser realizadas no roteiro impresso.

DIA: 19/10 (SEGUNDA- FEIRA)
LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA COM BASTANTE ATENÇÃO:

O PÁSSARO

CASSIANO E MELISSA PASSEAVAM PELO PARQUE.
DE REPENTE, CASSIANO VIU UM PÁSSARO EM UM PESSEGUEIRO E DISSE:
_ MELISSA, OLHA ALI UM PÁSSARO! VAMOS PEGÁ-LO!
ERA UM PÁSSARO DE ASAS ESCURAS E PEITO AMARELO. O PASSARINHO
BICAVA UM PÊSSEGO.

MELISSA DISSE A CASSIANO:
_ VAMOS DEIXAR O PASSARINHO SOSSEGADO. OS PÁSSAROS SÃO COMO
NÓS, GOSTAM DE LIBERDADE.
O PÁSSARO ASSUSTOU-SE COM OS DOIS E VOOU.



1) RESPONDA:

A) QUAIS SÃO OS PERSONAGENS DO TEXTO?

R: _____

B) O QUE CASSIANO E MELISSA ESTAVAM FAZENDO?

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

C) O QUE OS DOIS VIRAM?

R: _____

D) COMO ERA O ANIMAL QUE CASSIANO E MELISSA VIRAM?

R: _____

E) O QUE O ANIMAL ESTAVA FAZENDO?

R: _____

MATEMÁTICA

1- NÚMEROS POR EXTENSO:

Descubra no caça-palavras os nomes dos números.



AGORA ESCREVA POR EXTENSO OS NÚMEROS QUE VOCÊ ENCONTROU:

32= _____ 81= _____

50= _____ 24= _____

63= _____ 90= _____

76= _____ 38= _____

99= _____ 100= _____



DIA: 20/10 (TERÇA-FEIRA)
LÍNGUA PORTUGUESA

NO TEXTO QUE VOCÊ LEU APARECEM VÁRIAS PALAVRAS COM SS. VOCÊ JÁ PERCEBEU QUE A LETRA S ASSUME DIFERENTES SONS QUANDO ELA APARECE NAS PALAVRAS, EXISTEM PALAVRAS ESCRITAS COM **S** E COM **SS**, VAMOS APRENDER QUANDO DEVEMOS USAR S E SS:

USO DO S

USAMOS O S NO INÍCIO DAS PALAVRAS, NO MEIO DAS PALAVRAS E DEPOIS DE UMA CONSOANTE.

EXEMPLOS: SOPA, SANDÁLIA, PULSEIRA, CANSADO, ANIVERSÁRIO.

USO DO SS

USAMOS O SS SEMPRE NO MEIO DAS PALAVRAS E ELE SEMPRE APARECE ENTRE VOGAIS.

LEMBRE-SE: NUNCA DEVEMOS USAR O SS NO INÍCIO DAS PALAVRAS.

EXEMPLOS: PROGRESSO, SOSSEGO, ASSUSTADO, OSSO.

- 1) OBSERVE AS PALAVRAS ABAIXO E COMPLETE-AS COM S OU SS:

ca__a pa__eata gira__ol pe__oa o__o va__oura so__ego a__ado carro__el pul__eira	sal__icha pa__eio pê__ego pá__aro progre__o can__ado a__obio suce__o con__erva a__inar
--	---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

1- ARME AS OPERAÇÕES CORRETAMENTE E RESOLVA:

$56 + 11 =$	$84 + 12 =$	$44 + 24 =$	$77 + 22 =$
$66 + 33 =$	$57 + 25 =$	$87 - 36 =$	$67 - 22 =$
$95 - 65 =$	$79 - 41 =$	$145 - 32 =$	$137 - 11 =$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA: 21/10(QUARTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO ABAIXO:

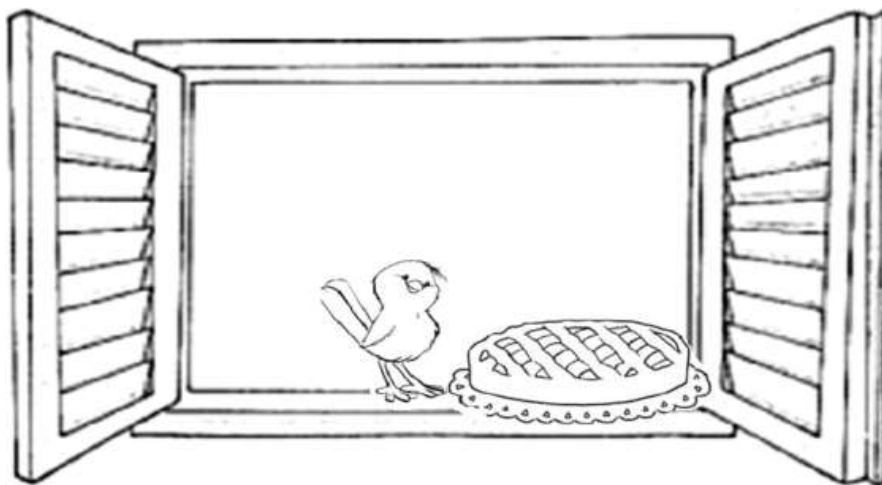
O PASSARINHO TRAVESSO

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

O PASSARINHO TRAVESSO VIU A MASSA
JÁ PRONTINHA NA ASSADEIRA, NO BEIRAL
DA JANELA.

POUSOU ENTÃO PARA BICÁ-LA E ACABOU
FAZENDO UMA SUJEIRA!

A COZINHEIRA ESPERTA E APRESSADA
AFUGENTOU-O A VASSOURADA.



1) FAÇA O QUE SE PEDE:

A) PINTE NO TEXTO LIDO:

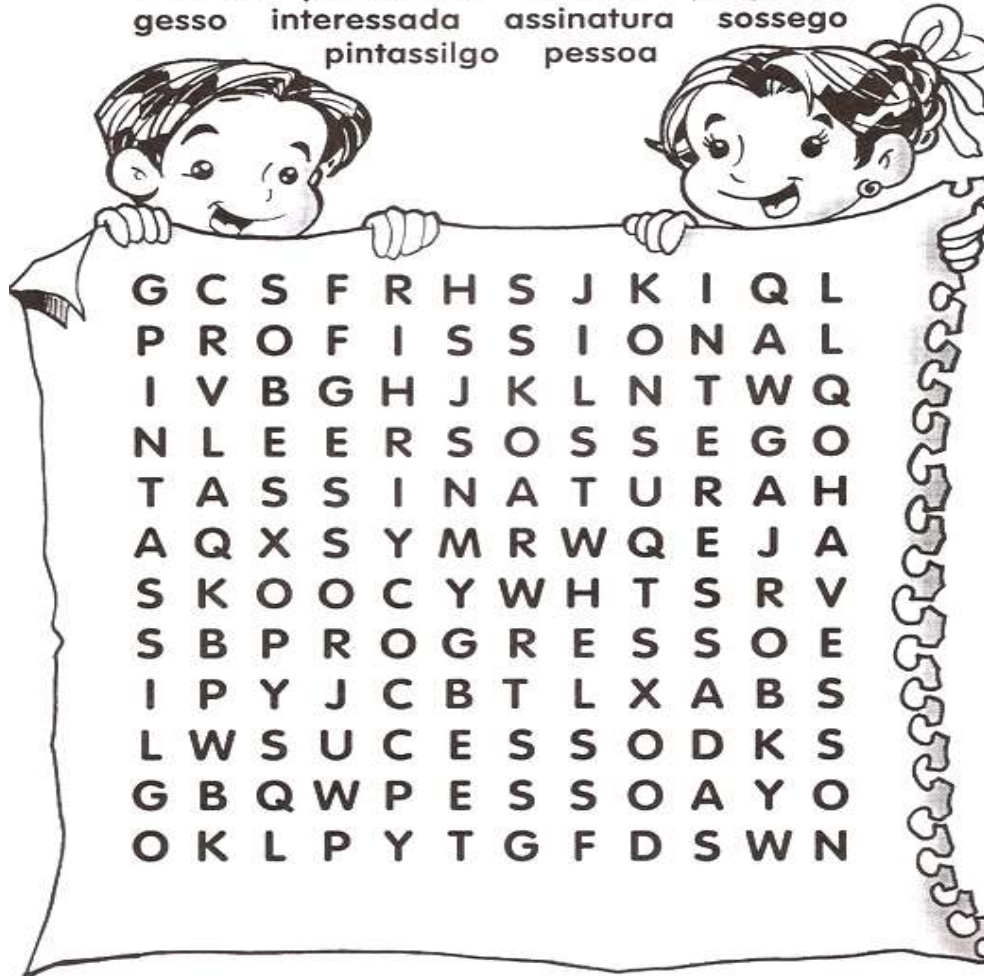
- DE VERMELHO TODAS AS PALAVRAS COM **SS**:
- DE AZUL AS PALAVRAS COM **S**:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

B) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E DEPOIS ENCONTRE-AS E PINTE-AS NO CAÇA PALAVRAS:

sucesso profissional avesso progresso
gesso interessada assinatura sossego
pintassilgo pessoa



MATEMÁTICA

1- ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE COMO NO EXEMPLO. DEPOIS ORGANIZE ESSES NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE NOS QUADROS ABAIXO:

CINQUENTA E OITO	58
VINTE E TRÊS	
CENTO E DEZESSETE	
QUARENTA E CINCO	
CENTO E DEZ	



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

TRINTA E NOVE	
CENTO E VINTE	
SETENTA E DOIS	

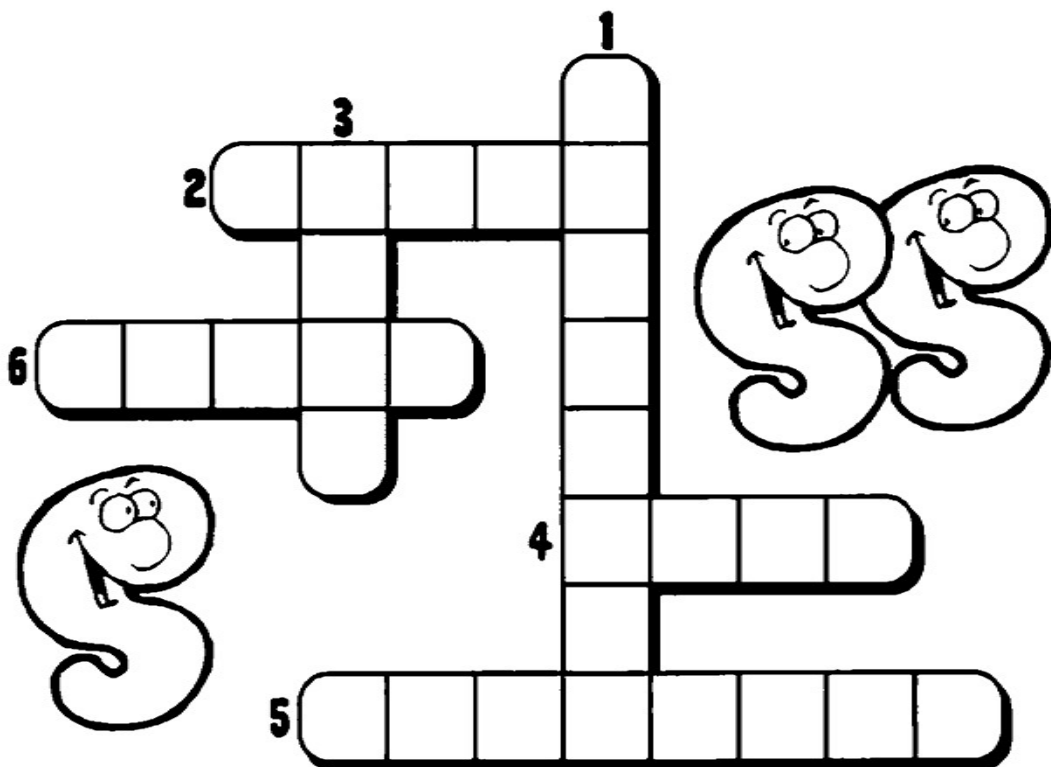
--	--	--	--	--	--	--	--

DIA: 22/10(QUINTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

1) LEIA AS PERGUNTAS E USE A RESPOSTA PARA PREENCHER A CRUZADINHA:
ATENÇÃO: AS PALAVRAS QUE RESPONDEM AS QUESTÕES SÃO ESCRITAS COM S OU SS.

- 1 – QUAL É O NOME DO OBJETO UTILIZADO PARA VARRER?
- 2 – QUAL O NOME DO ACESSÓRIO FEMININO ONDE AS MULHERES GUARDAM BATOM, CARTEIRA, CHAVES, ETC?
- 3 – ALIMENTO QUE O CACHORRO GOSTA DE ENTERRAR?
- 4 – BICHINHO DE PELÚCIA QUE AS CRIANÇAS GOSTAM DE BRINCAR?
- 5 – NOME DE UMA FLOR QUE TEM EM SEU NOME A PALAVRA SOL?
- 6 – DANÇA TRADICIONAL MUITO COMUM EM CASAMENTOS E FORMATURAS?





HISTÓRIA

ASSISTA AO VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=BUsJFsz8GQY>

POVO BRASILEIRO

VIVEMOS EM UM PAÍS CHAMADO DE BRASIL, O POVO QUE FORMA O NOSSO PAÍS É CHAMADO DE POVO **BRASILEIRO**. VOCÊ SABIA QUE O POVO BRASILEIRO É FORMADO POR TRÊS ETNIAS DIFERENTES:

- **ÍNDIOS**: OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL.
- **BRANCOS**: PRINCIPALMENTE OS **PORTUGUESES** QUE FORAM OS PRIMEIROS A CHEGAR AO BRASIL EM 1500.
- **NEGROS**: OS PRIMEIROS NEGROS **AFRICANOS** CHEGARAM AO BRASIL TRAZIDOS DA ÁFRICA PARA TRABALHAREM COMO ESCRAVOS.

DA MISTURA DESSAS 3 ETNIAS DESCENDE A MAIORIA DA POPULAÇÃO BRASILEIRA, MAS TAMBÉM ESTÃO PRESENTES NA FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO, OS IMIGRANTES **ITALIANOS**, **JAPONESES**, **ESPAANHÓIS**, **ALEMÃES**, ÁRABES E MUITOS OUTROS QUE AJUDARAM E AINDA AJUDAM A CONSTRUIR O NOSSO BRASIL. POR ISSO SEMPRE OUVIMOS QUE O BRASIL TEM UMA GRANDE DIVERSIDADE CULTURAL.

1) ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS AS PALAVRAS QUE ESTÃO EM DESTAQUE NO TEXTO QUE VOCÊ LEU:

B	R	A	S	I	L	E	I	R	O	P	E	O	P	K	I
X	C	V	B	L	N	Q	R	H	J	K	S	N	J	L	T
Í	D	N	E	G	R	O	S	R	L	Ç	P	B	A	Ç	A
N	F	J	L	H	G	F	D	C	V	B	A	V	P	P	L
D	P	A	F	R	I	C	A	N	O	S	N	C	O	H	I
I	G	T	F	H	G	L	Ç	P	N	Q	H	D	N	D	A
O	H	A	L	E	M	Ã	E	S	D	P	Ó	S	E	S	N
S	K	B	R	A	N	C	O	S	G	U	I	K	S	G	O
P	L	Q	R	K	P	S	K	Ç	P	Z	S	G	E	Q	S
P	O	R	T	U	G	U	E	S	E	S	Z	P	S	D	P

DIA: 16/10(SEXTA-FEIRA)

Neste dia os alunos farão as atividades elaboradas pelos professores das disciplinas específicas. (Arte, Educação Física e Inglês)



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

PROFESSORAS: Daiana Castilho

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSORA	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AS FRUTAS – <i>FRUITS</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE AS FRUTAS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y - PINTE AS FRUTAS DE ACORDO COM O QUE ESTÁ INDICADO. DEPOIS, DESENHEE PINTE AS FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS NOS BALÕES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR E DESENHAR FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS.

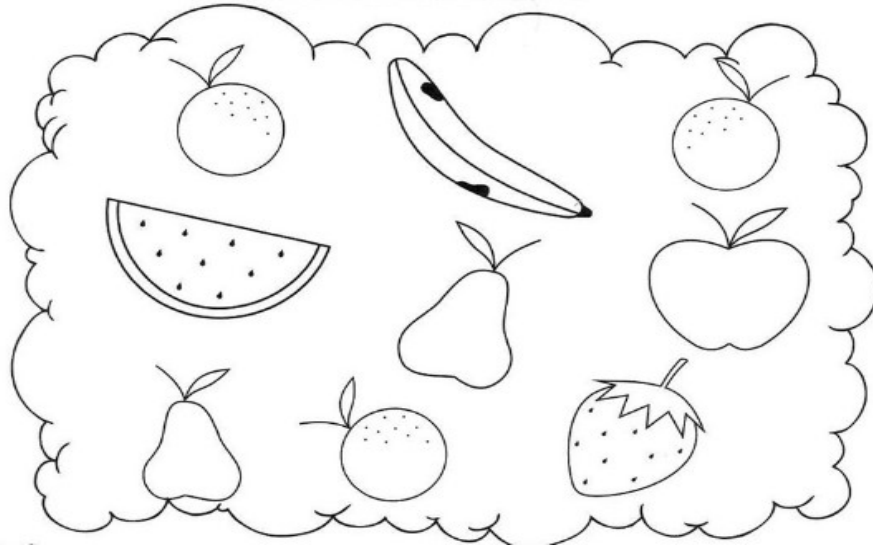


Date: October, ____, 2020

EXERCISE

1- **LET'S COLOR! (VAMOS COLORIR)**

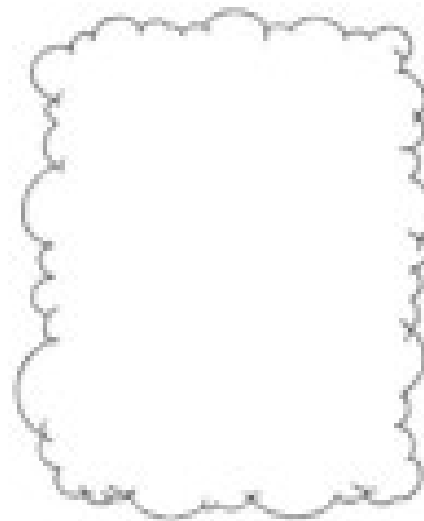
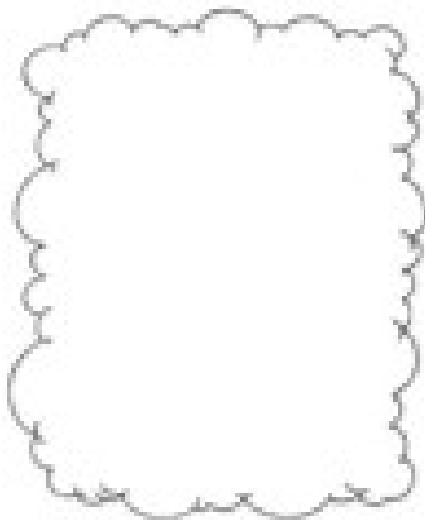
THREE ORANGES



2- **NOW, LET'S DRAW! (AGORA, VAMOS DESENHAR)**

TWO BANANAS

FOUR APPLES





24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA Marcuz

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • TEATRO DE DEDOCHE: JOGOS TEATRAIS; A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL, ENCENAÇÕES DE MOVIMENTO, VOZ E CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • PR.EF15AR22.S.2.55 EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE MOVIMENTO E DE VOZ NA CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM TEATRAL, DISCUTINDO ESTEREÓTIPOS • PR.EF15AR.n.2.41 EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, FÁBULAS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO DE DEDOCHE, PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS E ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS TESOURA, LÁPIS DE ESCREVER, RÉGUA, LÁPIS DE COR OU CANETINHA SE TIVER.

ARTE

SAIBA QUE: DEDOCHE É UM BONECO MUITO SEMELHANTE AO FANTOCHE, COM A DIFERENÇA QUE É NO TAMANHO DOS DEDOS. PODEM SER FEITO, COM OS MESMOS MATERIAIS QUE UTILIZAMOS NOS FANTOCHE: FELTRO, TECIDO OU MATERIAL ALTERNATIVO.

ATIVIDADE “CONFEÇÃO DE DEDOCHE”

1 - MODO DE FAZER:

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS?

TENHO CERTEZA QUE SIM!!

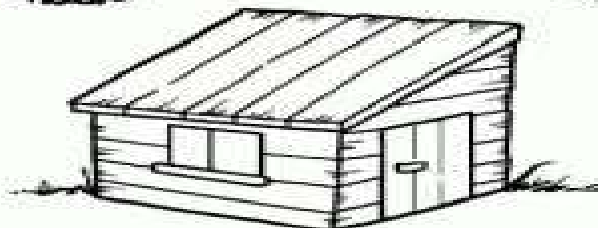
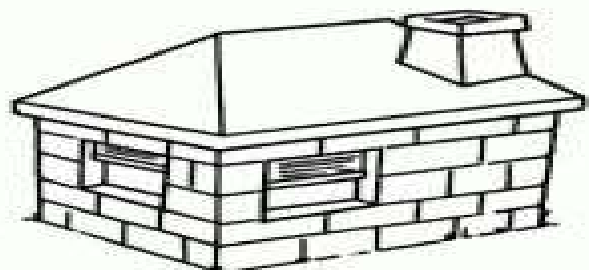
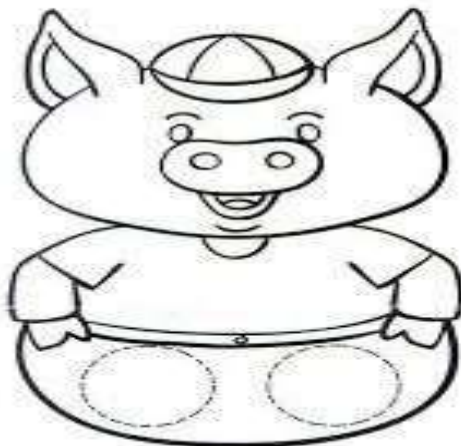
UTILIZANDO AS PERSONAGENS ABAIXO, VOCÊ DEVERÁ COLORIR CADA UM DELES E RECORTAR EM VOLTA. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ RECORTAR OS CÍRCULOS PONTILHADOS TAMBÉM, POIS É NESSE LOCAL QUE VOCÊ COLOCARÁ SEUS DEDINHOS QUE SERVIRÃO DE PERNAS PARA OS DEDOCHE. AGORA É SÓ CHAMAR A FAMÍLIA E DRAMATIZAR A HISTÓRIA DE SUA MANEIRA .

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE! MANDE FOTO DOS FANTOCHES PARA A PROFESSORA DE ARTE.

NÃO ESQUEÇA DE REALIZAR UM DESENHO DA HISTÓRIA NO VERSO DA FOLHA, COM DATA E O NOME DA ATIVIDADE: "24º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO DE TEATRO DE DEDOCHE.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.

NOME: _____ TURMA: 2º ANO _____

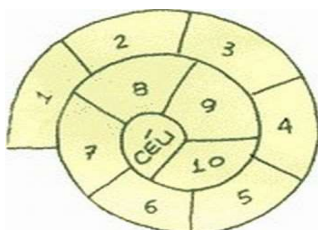
Atividade:

1- O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (PR.EF12EF03.c.2.06).

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? VIVENCIANDO A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL.

NO 1º TRIMESTRE TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER E VIVENCIAR A AMARELINHA TRADICIONAL, HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL.



MATERIAS QUE PODEM SER UTILIZADOS:

GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO, PEDRINHA OU TAMPINHA.

CONVERSE COM UM RESPONSÁVEL E ENCONTRE LOCAL ADEQUADO COM ESPAÇO PARA DESENHAR SUA AMARELINHA.

1. JOGUE A PEDRINHA OU TAMPINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1. PULE SOBRE A CASA 1 E VÁ PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU COM 1 PÉ SÓ. NO CÉU DESCANSA.

2. SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA.

3. QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA ANTERIOR DE ONDE ESTIVER A PEDRINHA, NESSE CASO NA CASA 2.

4. JOGUE A PEDRINHA AGORA NA CASA 2, SE PERDER O EQUILÍBRIO OU PISAR NA LINHA, RECOMEÇA DE NOVO OU PASSA A VEZ PARA PRÓXIMO, SE ESTIVER JOGANDO COM MAIS ALGUÉM.

5. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA BRINCADEIRA:





<https://www.youtube.com/watch?v=HPrGqq7jID8>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUIU ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE JUNTO?			
ALGUM FAMILIAR CONHECIA BRINCADEIRA DE AMARELINHA CARACOL			
VOCÊ JÁ SABIA PULAR A AMARELINHA CARACOL?			
GOSTOU DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



ABAIXO DESENHE